

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: ١ - ٩ - ٢٠١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. حسام يوسف صالح

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تعليم التفكير
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية، وزارة الصحة، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩-٩ - ١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - المام الطالب بأهمية تعليم التفكير	
٢ - المام الطالب بمراحل تعليم التفكير	
٣ - تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
٤ - تمكين الطالب وتهيئة الفرص امامة لتعلم التفكير وتعلمة .	
٥ - تجنب الطالب الوقوع في اخطاء التفكير بعد معرفته لها .	
٦ - تعرف الطالب على برامج تعليم التفكير وكيفية تطبيقها .	
٧ - اكساب الطالب مهارات التفكير الاساسية والعليا .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب التفكير وتعليم التفكير
- ٢- ان يوضح الطالب اهمية تعليم التفكير
- ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف وتحقيقها من خلال تطبيق برامج تعليم التفكير
- ٤- ان يحلل الطالب مهارات التفكير الاساسية والعليا
- ٥- ان يستنتج العلاقة بين مهارات التفكير وعادات العقل
- ٦- ان يقيم الطالب برامج تعليم التفكير

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا فيه برامج تعليم التفكير
- ٢- ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه علاقة مهارات التفكير مع عادات العقل
- ٣- ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوفي عرض برامج تعليم التفكير

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء والمحاضرة والمناقشة مصحوبا بأسلوب الاستجواب والعصف الذهني

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية.  
٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- ان يستنتج الطالب اهمية عادات العقل وربطها بالتفكير ومهارات التفكير
- ٢- ان يحلل الطالب طرق تعليم التفكير

طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث.
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.

+ طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية تقسم الى

- شفهي
- تحريري

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة تطبيق برامج تعليم التفكير وإدارة الجلسات
- د ٢- مهارة طرح الاسئلة
- د ٣- مهارة تطبيق عادات العقل
- د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

#### طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية، اسلوب لعب الدور)

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

#### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	نظري	تعليم التفكير	/	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعدادا مهنيا وتربويا ونفسيا صحيحا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤د	٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
		مهارة ربط المادة بالواقع من خلال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية	مهارة ادارة جلسات تطبيق برامج تعليم التفكير		يدرك الطالب العلاقة بين التفكير ومهارات التفكير	يحلل الطالب طرق تعليم التفكير	يستنتج الطالب اجهزة الداتا شو في عرض المصورتات	يستخدم الطالب جهاز الداتا شو في عرض المصورتات	يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مراحل المعرفة في التفكير ما بعد الشكلي	يرسم الطالب مخططا يوضح الطالب مهارات التفكير الاساس	ان يحل الطالب انواع البرامج في تعليم التفكير	يعد الطالب برامج تعليم التفكير	ان يوضح الطالب اهمية تعليم التفكير	معرفة الطالب مفهوم تعليم التفكير	اساسي	تعليم التفكير		٢٠١٩ / ٢٠٢٠

## نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: أ.م.د. محمد ابراهيم حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية.
٣. اسم / رمز المقرر	تعليم التفكير
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩ / ٩ / ١
٨. أهداف المقرر	
١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية في مهارات التفكير .	
٢ - تقوية مهارات الطلبة في برامج تعليم التفكير .	
٣ - تمكين الطالب من انماط التفكير المختلفة .	
٤ - تقوية مهارات الطالب على تعليم التفكير .	
٥ - امام الطالب بخصائص تعليم التفكير .	
٦ - تقوية الطالب في مهارات التفكير العليا .	
٧ - اعداد شخصية الطالب على اعتباره مفكر جيد .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب تعليم التفكير
- ٢- ان يوضح الطالب عملية تعليم التفكير
- ٣- ان يعدد الطالب برامج تعليم التفكير
- ٤- ان يحلل الطالب انماط التفكير
- ٥- ان يطرح الطالب الافكار وكيفية مناقشتها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا انواع برامج تعليم التفكير
- ٢- ان يدير الطالب جلسات تطبيق برامج تعليم التفكير

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

(أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه .
- ج٢- اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه .
- ج٣- تهيئة الطالب لكي يكون مفكر جيد .
- ج٤- اعداد شخصية الطالب اعداداً جيداً لكي يكون متمكناً في مهارات التفكير .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارة ادارة جلسات تطبيق برامج تعليم التفكير

د ٢- مهارة طرح الاسئلة

د ٣- مهارة التقويم

د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع ٣٠	الساعات ٦٠	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	شهادة البكلوريوس في العلوم التربوية والنفسية	النشأة التايخية للتفكير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الثاني	٢	=	التفكير والاسلام التفكير والذكاء	=	=
الثالث	٢	=	مكونات تعليم التفكير	=	=
الرابع	٢	=	وظائف تعليم التفكير	=	=
الخامس	٢	=	خطوات تعليم التفكير اخطاء تعليم لتفكير	=	=
السادس	٢	=	اتجاهات تعليم التفكير	=	=
السابع	٢	=	امتحان فصلي	=	امتحان تحريري
الثامن	٢	=	انماط ومهارات التفكير	=	=
التاسع	٢	=	برامج تعليم التفكير	=	=
العاشر	٢	=	التفكير الناقد	=	=
الحادي عشر	٢	=	مهارات التفكير الناقد	=	=
الثاني عشر	٢	=	علاقة التفكير الناقد بانواع التفكير الاخرى	=	=
الثالث عشر	٢	=	تجارب بعض الدول بمجال التفكير الناقد	=	=
الرابع عشر	٢	=	دور المعلم في تعليم التفكير	=	=
الخامس عشر	٢	=	التفكير الابداعي	=	=
السادس عشر	٢	=	مبررات تعليم التفكير الابداعي	=	=
السابع عشر	٢	=	مهارات التفكير الابداعي	=	=
الثامن عشر	٢	=	حل المشكلات	=	=
التاسع عشر	٢	=	مكونات حل المشكلات وانواعها	=	=
الاسبوع	٢	=	العوامل المؤة في حل	=	=

		المشكلة			العشرون
=	=	التفكير المقرن	=	٢	الواحد والعشرون
=	=	التفكير السلبي	=	٢	الثاني والعشرون
=	=	التفكير التحليلي	=	٢	الثالث والعشرون
=	=	التفكير مابعد الشكلي	=	٢	الرابع والعشرون
=	=	التفكير الايجابي	=	٢	الخامس والعشرون
=	=	نموذج التعقيد الهرمي	=	٢	السادس والعشرون
=	=	عادات العقل	=	٢	السابع والعشرون
=	=	نظريات العقل	=	٢	الثامن والعشرون
=	=	التفكير عالي الرتبة	=	٢	التاسع والعشرون
=	=	امتحان الفصل	=	٢	الثلاثون

### ١٢. البنية التحتية

اسس تعليم التفكير	١- الكتب المقررة المطلوبة
اسس تعلم التفكير وتعليمه	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص .	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الاتصال المختلفة ( الكوكل واليوتيوب ) .... الخ	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.